

PROJET D'ETABLISSEMENT

PRELABLE

Le projet d'établissement représente une déclaration d'intention que nous nous engageons à concrétiser. En choisissant ces quelques priorités, notre objectif est de les faire aboutir. Elles devront bien sûr être confrontées aux réalités du terrain et à la disponibilité des moyens nécessaires à leur mise en œuvre.

Pour effectuer cette confrontation entre notre intention et nos actions, nous nous engageons à évaluer régulièrement l'avancement de notre projet ainsi que les résultats au terme de trois ans.

L'évaluation du projet d'établissement s'effectuera notamment au Conseil de participation qui en a reçu mandat. Si des actions n'ont pu aboutir, il sera nécessaire d'en identifier les raisons et mettre en œuvre les actions correctrices nécessaires.

Le Centre Scolaire de Ma Campagne, grâce à une équipe d'encadrement enthousiaste et ouverte au dialogue, veillera

- à ce que l'école soit pour l'élève un lieu d'épanouissement personnel et d'ouverture,
- à ce que chaque élève puisse être orienté au mieux de ses capacités et de ses souhaits.

L'école se propose de poursuivre cet objectif par la mise œuvre de six actions fondamentales.

1. LA CONSTRUCTION D'UN APPRENTISSAGE DURABLE.

La finalité de l'enseignement est non seulement de permettre à chaque élève d'acquérir les socles de compétences et connaissances tels que prescrits dans les programmes, mais aussi de développer des capacités à relever de nouveaux défis d'apprentissage.

La démarche s'articulera autour des points suivants :

- Au-delà des prescrits légaux, l'invitation à la construction d'apprentissages transférables et au développement de compétences transversales (Développement de l'esprit critique, maîtrise de l'écoute et de la prise de notes,...).
- Le souci d'un accompagnement le plus individuel possible des élèves par l'organisation de cours de remédiation et d'études guidées, par l'accès au centre multimédia et aux nouvelles technologies, par un soutien à l'étude lors des examens de passage, par un appel à des ressources pédagogiques extérieures si nécessaire.
- L'éveil à la curiosité de l'élève et la stimulation de l'approfondissement des matières de manière autonome ou sous la guidance de l'enseignant.

- Un encouragement des élèves à s'investir personnellement, à se responsabiliser, à devenir autonome et à se prendre en charge dans leur processus d'apprentissage. Cette action sera poursuivie dans la perspective de la construction du projet personnel de l'élève.

2. ORIENTATION DE L'ÉLÈVE

L'école est caractérisée par une offre d'enseignement diversifiée.

Les élèves se répartissent en nombre de manière équilibrée dans les différentes filières et sections d'enseignement de l'école. Cette offre diversifiée d'enseignement de l'école constitue un des fondements du projet d'établissement.

Nous avons le souci d'amener chaque élève à connaître ses aptitudes et ses compétences de façon à ce qu'il puisse réaliser un choix d'orientation positif et épanouissant.

Pour atteindre cet objectif, les professeurs et le CPMS, en concertation avec les parents, proposent des outils nécessaires à l'émergence et à l'accompagnement du projet personnel de l'élève.

Ces derniers veilleront aussi à lui apprendre à faire des choix cohérents d'orientation en tenant compte de ses intérêts, aptitudes et motivations.

3. EVEILLER A UNE CITOYENNETE RESPONSABLE

L'école souhaite également développer chez l'étudiant une échelle de valeurs, des facultés d'analyse et un esprit critique lui permettant de prendre, à terme, une part active dans la société.

Pratiquement l'école a comme projet :

- de favoriser la formation des délégués de classe et, par là-même, d'inviter les élèves à s'impliquer dans les différentes dimensions de la vie du Centre Scolaire de Ma campagne.

- de soutenir toute initiative visant à organiser des rencontres avec des personnes engagées dans la vie publique.

- de développer l'esprit de collaboration entre élèves en favorisant toutes les formes d'activités qui y concourent (Travail en groupe, projets collectifs,...)

- d'encourager une ouverture d'esprit sur des réalités sociales, économiques, politiques, culturelles, sportives et artistiques qui permettent aux élèves d'être en contact direct avec le monde extérieur (Projets, voyages d'étude, visites, expositions, stages, concours,...).

4. COMMUNICATION ET CONVIVIALITE

Communication

L'école favorise la communication entre tous les membres du CSMC par l'entremise des différents organes de participation présents dans l'école.

L'école s'engage à favoriser le bon fonctionnement de ces organes et à assurer les conditions matérielles favorables à la communication des informations. Par exemple : temps de parole du délégué de classe au retour d'une réunion des délégués.

Cela nécessite également que :

- l'information soit diffusée par les canaux les plus appropriés.

- chaque membre présent dans ces organes veille à être lui-même un vecteur de communication.

La communauté éducative sera, au quotidien, attentive et soucieuse de former les élèves à une communication respectueuse de tous.

En dehors des organes participatifs établis, l'école peut promouvoir, si nécessaire, d'autres moyens et moments de communication (Exemples : journal d'école, conseil de tous...).

Convivialité

L'école a pour objectif de garantir un cadre de vie serein et convivial à tous ses membres. La convivialité dans l'école est subordonnée au respect de soi-même, celui des autres et de l'environnement.

Chacun veille également à favoriser l'accueil et l'intégration des nouveaux élèves.

Les valeurs de la vie en groupe sont régulièrement rappelées notamment par l'organisation de projets collectifs.

L'école est attentive au cadre de vie et à l'amélioration des infrastructures existantes.

La communication non violente, le respect des autres et des biens constituent des valeurs fondamentales défendues par l'école.

5. EVEIL A LA SPIRITUALITE

Le Centre Scolaire de Ma Campagne est une école du réseau libre catholique. En tant que tel, les membres de la communauté éducative ont à cœur de partager et de transmettre les valeurs chrétiennes qui inspirent la démarche éducative de l'école.

La question du sens de l'existence que chaque être humain porte en lui concerne tous les acteurs de l'école ; élèves, enseignants, éducateurs et parents. Les tentatives de réponses à cette question fondamentale orientent notre conception de l'homme, nos valeurs et, dès lors, notre manière de vivre. C'est pourquoi il est indispensable de revaloriser la dimension spirituelle de la personne afin qu'elle s'interroge sur sa destinée.

Dans sa quête de vérité et de sens, le Centre Scolaire de Ma Campagne - en tant qu'institution - fixe son regard sur le Christ. Cette affirmation de notre identité chrétienne se fait dans un respect profond de toute autre spiritualité, croyance ou conviction philosophique. Dans la mesure où cette identité spécifique détermine nos valeurs et nos choix fondamentaux, il importe de proposer à la réflexion de tous ce qui les engendre.

On veillera donc, au sein de l'école, à proposer des activités

- qui ravivent la question du sens en proposant des pistes de réponses à la lumière de l'Évangile et en accueillant la diversité des autres points de vue,
- qui manifestent notre solidarité humaine et notre souci de rencontrer l'autre dans sa différence, sa particularité.

6. INCLUSION DE TOUS LES ELEVES

Afin de faciliter l'inclusion et les apprentissages de tous les élèves, y compris ceux dits « à besoins spécifiques », Les membres du personnel adopteront les aménagements raisonnables communs suivants.

• **Dans la mise en page de tout document destiné aux élèves (cours, évaluations, circulaires).**

- Arial 14
- Italique à éviter
- Interligne 1,5
- Contraste élevé (lors de la reproduction d'images) – Attention aux « mauvaises » photocopies
- Recto verso intelligent :
 - Question et espace de réponse sur la même page
 - Ou Impression sous forme de feuillet : document informatif/à analyser sur la page de gauche et questions sur la page de droite
 - Ou Imprimer séparément un feuillet questionnaire et un feuillet documents
- Espace réponse plus large
- Consignes séquencées (tirets – numéros)
- Diviser une grosse question en liste de tâches

En particulier, dans les notes de cours / syllabi :

- Table des matières
- Titres et sous-titres structurés (taille et alinéas)
- Pagination

• **En cours**

- Autoriser l'utilisation de matériel adapté (latte de lecture, time-timer, casque anti-bruit)
- Possibilité d'accéder aux informations complètes du cours (cours en photo, complété, etc.)
- Distribution systématique d'un correctif annoté/commenté des évaluations

• **En évaluation/bilan**

- ⅓ temps supplémentaire (durant les bilans) ou moins questions ou ponctuation au 4/3 (durant les interrogations « classiques »)
- Relance attentionnelle
- Grille évaluation en fin de questionnaire
- Autoriser le dictionnaire (si l'orthographe n'est pas la tâche visée)
- Autoriser les fiches de procédure (validées par le professeur)
- Varier le type de questionnaires (V/F – texte à trous - QO - QCM - ...)
- Utilisation du time-timer (ou autre) pour les évaluations/examens dans toutes les classes